**Реестр затруднений всероссийских проверочных работ 6 класс**

**/осень 2020-2021 учебного года/**

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 02.09.2020 № 588 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ямало-Ненецком автономном округе в сентябре – октябре 2020/2021 учебного года», приказа департамента образования Администрации г. Ноябрьск от 04.09.2020г. №451 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Ноябрьск в сентябре - октябре 2020/2021 учебного года», в соответствии с приказом МАОУ СОШ №2 УИИЯ от 07.09.2020г №526-од «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов МАОУ СОШ №2 УИИЯ в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года с целью выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся были проведены всероссийские проверочные работы в 6 классе по материалам 5 класса.

ВПР по **математике** в 6-х классах состоялась 30 сентября 2020г. В работе приняли участие 94 (87,85%) ученика. Качественная успеваемость составила 28,72%, успеваемость – 87,23%. Средняя обученность учащихся составила 45,7%.

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | | **учитель** |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |
| 6а | 27 | 24 | 5 | 6 | 10 | 3 | 87,5 | 45,83 | 3,54 | 10,67 | 1 | 13 | 10 | Мустафинова Т.Н. |
| 6б | 29 | 26 | 1 | 3 | 20 | 2 | 92,31 | 15,38 | 3,12 | 8,03 | 1 | 6 | 19 | Фомина И.В. |
| 6в | 30 | 22 | 2 | 2 | 12 | 6 | 72,73 | 18,18 | 3 | 7,32 | 1 | 7 | 14 | Фомина И.В. |
| 6г | 23 | 22 | 3 | 5 | 13 | 1 | **95,45** | 36,36 | 3,45 | 9,82 | 1 | 3 | 17 | Бабаева Н.А. |
| **итого** | **109** | **94** | **11** | **16** | **55** | **12** | **87,23** | **28,72** | **3,28** |  |  |  |  |  |

Ученики 6 класса в рамках ВПР по математике выполнили задания на умение оперировать на базовом уровне основными понятиями (целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь), выполнять тождественные преобразований выражений с использованием свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, извлекать информацию из таблиц, графиков, диаграмм.

Всего работа содержала 14 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умение** | **Уровень** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | Б | 66,67 | 57,69 | 31,82 | 50 | 51,06 | 56,05 | -5 | 55,29 | -4 | 62,05 | -11 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | Б | 66,67 | 76,92 | 72,73 | 63,64 | 70,21 | 45,43 | +25 | 44,85 | +26 | 50,99 | +20 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | Б | 95,83 | 96,15 | 72,73 | 81,82 | 86,17 | 59 | +27 | 53,78 | +32 | 63,33 | +23 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | Б | 20,83 | 38,46 | 22,73 | 4,55 | 22,34 | 31,12 | -9 | 34,4 | -12 | 40,39 | -18 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | Б | 75 | 65,38 | 45,45 | 68,18 | 63,83 | 71,56 | -8 | 69,51 | -6 | 75,22 | -12 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | Б | 41,67 | 28,85 | 22,73 | 36,36 | 32,45 | 36,98 | -4 | 38,29 | -6 | 46,71 | -14 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | Б | 62,5 | 61,54 | 59,09 | 54,55 | 59,57 | 53,46 | +6 | 54,84 | +5 | 58,13 | +1 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | Б | 45,83 | 19,23 | 18,18 | 22,73 | 26,6 | 32,96 | -6 | 27,72 | -1 | 36,81 | -10 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | Б | 95,83 | 23,08 | 36,36 | 59,09 | 40,96 | 44,83 | -4 | 43,66 | -3 | 50,07 | -6 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | Б | 70,83 | 34,62 | 38,64 | 86,36 | 56,91 | 41,78 | +15 | 38,49 | +18 | 41 | +15 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | Б | 100 | 92,31 | 77,27 | 77,27 | 87,23 | 87,72 | = | 84,74 | +3 | 83,5 | **+4** |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | Б | 79,17 | 65,38 | 72,73 | 86,36 | 76,6 | 75,53 | **+1** | 72,6 | **+4** | 72,76 | +4 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | П | 41,67 | 23,08 | 31,82 | 40,91 | 34,04 | 48,66 | **-14** | 49,31 | **-15** | 49,18 | **-15** |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | П | 37,5 | 23,08 | 9,09 | 27,27 | **24,47** | **46,17** | **-22** | 44,17 | **-20** | 42,85 | **-18** |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | П | 45,83 | 11,54 | 13,64 | 22,73 | 23,4 | 24,93 | **-1** | 23,09 | **=** | 28,04 | **-5** |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | П | 6,25 | 0,00 | 4,55 | 9,09 | 4,79 | 6,42 | **-2** | 7,19 | **-3** | 9,31 | **-5** |

На недостаточном уровне выполнены задания на следующие умения:

* «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»;
* «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки»
* «Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины»;
* «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий»;
* «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни»;
* «Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»»;
* «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

Выполнение десяти заданий (62,5%) *ниже городских показателей* – это задания:«Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части», «Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины», «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях», «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни», «Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»»; «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

В сравнении с регионом 37,5% заданий имеют показатели выполнения *выше*. Однако западают те же задания: это задания «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части» (-4), «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки» (-12), «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины» (-1), «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий» (-3), «Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»» (=), «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» (-3).

В сравнении с Россией 68,75% заданий имеют *ниже* показатели выполнения.Это задания, связанные с решением задач на «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; (-11). «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»; (-18). «Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений»; (-12). «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки» (-14).; «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины» (-10).; «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий» (-6); «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (-15).; «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни» (-18); «Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (-5); «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» (-5).

Выводы и рекомендации:

1. Признать уровень выполнения ВПР по предмету «математика» удовлетворительным.
2. Учителям математики:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала в течение всего учебного года 2020-2021 г.;
* предусмотреть разбор заданий на отработку задач на проценты и дроби;
* в системе проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
* включить в уроки решение заданий на развитие пространственного мышления и отработку умения проводить математические рассуждения.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

ВПР по **русскому языку** в 6-х классах состоялась 22 сентября 2020г. В работе приняли участие 92 (92%) ученика. Качественная успеваемость составила 24%, успеваемость – 89%. Средняя обученность учащихся составила 41,3%.

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | | **учитель** |
|  | **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |
| 6а | 27 | 24 | 2 | 5 | 15 | 2 | 91,67% | 29,17% | 3,29 | 25,13 | 1 | 17 | 5 | Шитова И.Г. |
| 6б | 28 | 25 |  | 3 | 17 | 5 | 80% | 12% | 2,9 | 21,08 | 0 | 11 | 14 | Иванова Н.П. |
| 6в | 22 | 20 |  | 3 | 14 | 3 | 85% | 15% | 3 | 37,2 | 1 | 5 | 14 | Иванова Н.П. |
| 6г | 24 | 23 | 0 | 9 | 14 | 0 | **100%** | 39,13% | 3,42 | 27 | 1 | 7 | 13 | Яловиця Л.Д. |
| **итого** | **101** | **92** | **2** | **20** | **60** | **10** | **89%** | **24%** | **3,2** | **25,3** | **3** | **40** | **46** |  |

Учащиеся6-х классов в рамках ВПР по русскому языкувыполняли задания на умение соблюдать орфографические, пунктуационные нормы, совершенствование видов речевой деятельности; осуществлять фонетический, морфемный, морфологический, орфоэпический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; знать и опознавать части речи; осуществлять пунктуационный анализ; анализ текста с точки зрения его основной мысли, владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала, различать функционально-смысловые типы речи, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Всего работа содержала 12 заданий. В разрезе полного выполнения заданий ситуация отражена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение** | **Уровень** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| Соблюдение орфографических норм | Б | 75,00 | 64 | 64 | 75,00 | 69,44 | 60,66 | +8,78 | 56,06 | +13,38 | 57,02 | +12,42 |
| Соблюдение пунктуационных норм | Б | 37,50 | 69 | 68 | 42,86 | 54,44 | 53,48 | +0,96 | 48,21 | +6,23 | 51,54 | +2,9 |
| Совершенствование видов речевой деятельности | Б | 93,75 | 98 | 75 | 4,76 | 90,56 | 92,05 | -1,49 | 90,42 | +0,14 | 89,09 | +1,47 |
| Фонетический анализ слова | Б | 54,17 | 51 | 27 | 26,98 | 40,74 | 53,21 | -12,47 | 47,29 | -6,55 | 51,05 | -10,31 |
| Морфемный анализ слов | Б | 86,11 | 67 | 70 | 71,43 | 73,7 | 76,41 | -2,71 | 72,32 | +1,38 | 75,08 | -1,38 |
| Морфологический анализ слова | Б | 7,67 | 15 | 18 | 26,98 | 22,96 | 37,34 | -14,38 | 32,3 | -9,34 | 38,66 | -15,7 |
| Синтаксический анализ словосочетания и предложения | Б | 34,72 | 55 | 60 | 39,68 | 47,04 | 49,6 | -2,56 | 44,13 | +2,91 | 47,81 | -0,77 |
| Орфоэпический анализ слова | Б | 89,58 | 50 | 65 | 4,76 | 70,56 | 62,82 | +7,74 | 67,18 | +3,38 | 68,94 | +1,62 |
| Опознавание частей речи | Б | 75,00 | 52 | 62 | 79,37 | 66,67 | 71,64 | -4,97 | 68,29 | -1,62 | 70,32 | -3,65 |
| Знание частей речи | Б | 54,17 | 16 | 13 | 45,24 | 32,22 | 44,68 | -12,46 | 43,95 | -11,73 | 45,99 | -13,77 |
| Пунктуация в предложении с прямой речью | Б | 39,58 | 34 | 48 | 71,43 | 47,22 | 54,08 | -6,86 | 48,08 | -0,86 | 49,81 | -2,59 |
| Составление схемы предложения с прямой речью | Б | 8,33 | 8 | 33 | 52,38 | 23,89 | 41,3 | -17,41 | 35,6 | -11,71 | 36,29 | -12,4 |
| Распознавание предложения с обращением, пунктуация в нём | Б | 43,75 | 56 | 38 | 50,00 | 47,22 | 53,88 | -6,66 | 51,65 | -4,43 | 53,25 | -6,03 |
| Объяснение основания выбора предложения с обращением | Б | 37,50 | 48 | 20 | 28,57 | 34,44 | 44,14 | -9,7 | 41,56 | -7,12 | 42,58 | -8,14 |
| Распознавание сложного предложения | Б | 29,17 | 16 | 40 | 61,90 | 35,56 | 55,37 | -19,81 | 50,22 | -14,66 | 52,07 | -16,51 |
| Объяснение основания выбора сложного предложения, пунктуация в нём | Б | 25,00 | 20 | 25 | 47,62 | 28,89 | 43,64 | -14,75 | 38,94 | -10,05 | 40,14 | -11,25 |
| Анализ текста с точки зрения его основной мысли | Б | 75,00 | 44 | 23 | 90,48 | 58,33 | 47,91 | +10,42 | 47,93 | +10,4 | 46,35 | +11,98 |
| Владение навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала | Б | 62,50 | 30 | 33 | 3,00 | 53,89 | 53,33 | +0,56 | 51,56 | +2,33 | 49,66 | +4,23 |
| Различение функционально-смысловых типов речи | Б | 41,67 | 20 | 35 | 47,62 | 35,56 | 39,96 | -4,4 | 43,55 | -7,99 | 45,89 | -10,33 |
| Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Б | 66,67 | 48 | 70 | 42,86 | 56,67 | 65,51 | -8,84 | 66,02 | -9,35 | 65,68 | -9,01 |
| Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Б | 91,67 | 88 | 70 | 90,48 | 85,56 | 80,32 | +5,24 | 79,11 | +6,45 | 78,54 | +7,02 |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

* «Соблюдение пунктуационных норм».
* «Фонетический анализ слова».
* «Морфологический анализ слова».
* «Синтаксический анализ словосочетания и предложения».
* «Знание частей речи».
* «Пунктуация в предложении с прямой речью».
* «Составление схемы предложения с прямой речью».
* «Распознавание предложения с обращением, пунктуация в нём».
* «Объяснение основания выбора предложения с обращением».
* «Распознавание сложного предложения».
* «Объяснение основания выбора сложного предложения, пунктуация в нём».
* «Анализ текста с точки зрения его основной мысли».
* «Владение навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала».
* «Различение функционально-смысловых типов речи».
* «Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка».

Выполнение пятнадцати заданий (75%) *ниже городских показателей*. Это задания:

* «Совершенствование видов речевой деятельности».
* «Фонетический анализ слова».
* «Морфемный анализ слова».
* «Морфологический анализ слова».
* «Синтаксический анализ словосочетания и предложения».
* «Опознавание частей речи».
* «Знание частей речи».
* «Пунктуация в предложении с прямой речью».
* «Составление схемы предложения с прямой речью».
* «Распознавание предложения с обращением, пунктуация в нём».
* «Объяснение основания выбора предложения с обращением».
* «Распознавание сложного предложения».
* «Объяснение основания выбора сложного предложения, пунктуация в нём».
* «Различение функционально-смысловых типов речи».
* «Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка».

В сравнении с регионом 60% заданий имеют показатели выполнения *выше*. Однако западают практически те же задания. Это задания:

* «Фонетический анализ слова».
* «Морфологический анализ слова».
* «Опознавание частей речи».
* «Знание частей речи».
* «Пунктуация в предложении с прямой речью».
* «Составление схемы предложения с прямой речью».
* «Распознавание предложения с обращением, пунктуация в нём».
* «Объяснение основания выбора предложения с обращением».
* «Распознавание сложного предложения».
* «Объяснение основания выбора сложного предложения, пунктуация в нём».
* «Различение функционально-смысловых типов речи».
* «Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка».

В сравнении с Россией 70% заданий имеют *ниже* показатели выполнения. Это задания:

* «Фонетический анализ слова».
* «Морфемный анализ слова».
* «Морфологический анализ слова».
* «Синтаксический анализ словосочетания и предложения».
* «Опознавание частей речи».
* «Знание частей речи».
* «Пунктуация в предложении с прямой речью».
* «Составление схемы предложения с прямой речью».
* «Распознавание предложения с обращением, пунктуация в нём».
* «Объяснение основания выбора предложения с обращением».
* «Распознавание сложного предложения».
* «Объяснение основания выбора сложного предложения, пунктуация в нём».
* «Различение функционально-смысловых типов речи».
* «Адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка».

Выводы и рекомендации:

1. Признать уровень выполнения ВПР по предмету «русский язык» удовлетворительным.

2. Учителям русского языка:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы в течение всего учебного года;
* предусмотреть разбор заданий на отработку умения осуществлять фонетический анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, анализ текста с точки зрения его основной мысли, владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала, различать функционально-смысловые типы речи, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка»;
* в системе проводить работу по совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков;
* организовать индивидуально-групповую работу со слабоуспевающими учащимися.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

ВПР по **биологии** в 6-х классах состоялась 24 сентября 2020 г. В работе приняли участие 91 (88,3%) ученик. Качественная успеваемость составила 28,05%, успеваемость – 86,59%. Средняя обученность учащихся составила 34,46%.

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | | **учитель** |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |  |
| 6а | 27 | 24 | 0 | 2 | 20 | 2 | 91,67 | 8,33 | 3 | 13,54 | 0 | 24 | 0 | Обичкина А.М |
| 6б | 29 | 25 | 0 | 0 | 21 | 4 | 84,00 | 0 | 2,84 | 11,84 | 0 | 25 | 0 | Обичкина А.М |
| 6в | 24 | 20 | 0 | 1 | 14 | 5 | 75,00 | 5 | 2,8 | 11,55 | 0 | 13 | 7 | Обичкина А.М |
| 6г | 23 | 22 | 0 | 2 | 17 | 3 | 86,36 | 9,09 | 2,95 | 12,86 | 0 | 22 | 0 | Обичкина А.М |
| **итого** | **103** | **91** | **0** | **5** | **72** | **14** | **84,62** | **5,49** | **2,90** | 12,45 | **0** | 84 | 7 |  |

Ученики 6 класса в рамках ВПР по биологии выполняли задания, основанные на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требующие анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и /или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания на определение процессов жизнедеятельности и указании его значение в жизни организма. Задания работы проверяют умения пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования, распределять растения и животных по природным зонам, а также сформированную связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Всего работа содержала 20 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение** | **Уровень** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 90,91 | 97,8 | 97,34 | 0,46 | 96,7 | 1,1 | 96,88 | 0,92 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 27,08 | 36,00 | 27,50 | 29,55 | 30,22 | 40,11 | -9,89 | 37,05 | -6,83 | 38,35 | -8,13 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 18,75 | 12,00 | 10,00 | 15,91 | 14,29 | 28,09 | -13,8 | 29,49 | -15,2 | 34,49 | -20,2 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. | Б | 41,67 | 28,00 | 65,00 | 59,09 | 47,25 | 64,07 | -16,82 | 68,2 | -20,95 | 71,73 | -24,48 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. | Б | 8,33 | 20,00 | 15,00 | 40,91 | 20,88 | 42,68 | -21,8 | 39,8 | -18,92 | 42,9 | -22,02 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 52,08 | 52,00 | 52,50 | 47,73 | 51,1 | 69,68 | -18,58 | 69,69 | -18,59 | 69,57 | -18,47 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 87,50 | 68,00 | 70,00 | 86,36 | 78,02 | 45,25 | 32,77 | 42,05 | 35,97 | 44,21 | 33,81 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 25,00 | 32,00 | 65,00 | 36,36 | 38,46 | 52,28 | -13,82 | 52,02 | -13,56 | 57,05 | -18,59 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 33,33 | 24,00 | 45,00 | 27,27 | 31,87 | 52,66 | -20,79 | 50,33 | -18,46 | 52,27 | -20,4 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 20,83 | 36,00 | 55,00 | 50,00 | 39,56 | 58,27 | -18,71 | 61,23 | -21,67 | 61,87 | -22,31 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | Б | 72,92 | 58,00 | 65,00 | 75,00 | 67,58 | 67,25 | 0,33 | 64,81 | 2,77 | 67,24 | 0,34 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 54,17 | 56,00 | 45,00 | 59,09 | 53,85 | 78,9 | -25,05 | 69,79 | -15,94 | 71,85 | -18 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 25,00 | 32,00 | 5,00 | 18,18 | 20,88 | 43,92 | -23,04 | 42,33 | -21,45 | 45,1 | -24,22 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 75,00 | 42,00 | 30,00 | 70,45 | 54,95 | 64,73 | -9,78 | 59,82 | -4,87 | 57,86 | -2,91 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 26,39 | 29,33 | 25,00 | 25,76 | 26,74 | 23,89 | 2,85 | 23,74 | 3 | 25,78 | 0,96 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | Б | 60,42 | 46,00 | 17,50 | 36,36 | 41,21 | 42,3 | -1,09 | 43,01 | -1,8 | 44,99 | -3,78 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | Б | 62,50 | 48,00 | 42,50 | 43,18 | 49,45 | 70,15 | -20,7 | 68,42 | -18,97 | 68,31 | -18,86 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 70,83 | 72,00 | 60,00 | 50,00 | 63,74 | 82,41 | -18,67 | 77,97 | -14,23 | 80,09 | -16,35 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 58,33 | 52,00 | 50,00 | 45,45 | 51,65 | 73,29 | -21,64 | 68,76 | -17,11 | 68,79 | -17,14 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 12,50 | 4,00 | 15,00 | 9,09 | 9,89 | 41,73 | -31,84 | 41,35 | -31,46 | 40,5 | -30,61 |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

* «Определять и классифицировать свойства живых организмов»;
* «Устанавливать причинно-следственные связи процессов жизнедеятельности растений»;
* «Применять правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами »
* «Определять условия и среды обитания растений и животных, сезонные явления в жизни животных»
* «Классифицировать методы изучения живых организмов, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»

Выполнение 16 заданий (80%) *ниже городских показателей* – это задания: «Определение и классификация свойств живых организмов», « Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии», «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами », «Условия и среды обитания растений и животных, сезонные явления в жизни животных», «Методы изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».

В сравнении с регионом 5% заданий имеют показатели выполнения *выше*. Однако западают задания: «Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий», «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».

В сравнении с Россией 80% заданий имеют *ниже* показатели выполнения. Это задания: «Определение и классификация свойств живых организмов», « Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии», «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами », «Условия и среды обитания растений и животных, сезонные явления в жизни животных», «Методы изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей»

Выводы и рекомендации:

1. Признать уровень выполнения ВПР по предмету «биология» удовлетворительным.

2. Учителям биологии:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала в 2020-2021 уч.г.;
* предусмотреть практические задания на отработку правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* в системе проводить работу по совершенствованию навыков учащихся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

**ВПР по истории** в 6-х классах состоялась 8 октября 2020г. В работе приняли участие 98 (89%) учеников. Качественная успеваемость составила 74,49%, успеваемость – 97,9%. Средняя обученность учащихся составила 61,59%

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | | **учитель** |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |
| 6а |  | 25 | 6 | 17 | 2 | 0 | 100 | 92 | 4,16 | 10 |  | 10 | 15 | КомандышкоЕ.А. |
| 6б |  | 26 | 4 | 16 | 6 | 0 | 100 | 76,92 | 3,9 | 8 |  | 15 | 11 | КомандышкоЕ.А. |
| 6в |  | 24 | 1 | 13 | 8 | 2 | 91,7 | 58,33 | 3,5 | 7,6 |  | 14 | 10 | КомандышкоЕ..А |
| 6г |  | 23 | 3 | 13 | 7 | 0 | 100 | 69,57 | 3,83 | 9 | 1 | 9 | 13 | КомандышкоЕ.А. |
| **итого** |  | **98** | **14** | **59** | **23** | **2** | **98** | **74,2** | **3,8** | 8,7 |  |  |  |  |

Ученики 6 класса в рамках ВПР по истории выполняли задания на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края.

Всего работа содержала 8 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умение** | **Уровень** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 78 | 85 | 54 | 70 | 71,94 | 66,04 | +5,9 | 69,63 | +2,31 | 70,75 | +1,19 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | Б | 92 | 69 | 79 | 70 | 77,55 | 71,19 | +6,36 | 73,85 | +3,7 | 75,73 | +1,82 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Б | 64 | 67 | 71 | 68 | 61,56 | 50,03 | +11,53 | 50,53 | +11,07 | 50,9 | +10,66 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | П | 61 | 41 | 44 | 64 | 53,74 | 49,29 | +4,45 | 41,71 | +7,58 | 42,93 | +11,44 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | Б | 68 | 58 | 54 | 48 | 60,2 | 52,12 | +8,08 | 52,15 | +8,05 | 53,47 | +6,73 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | В | 50 | 35 | 48 | 52 | 48,47 | 25,77 | +22,8 | 23,21 | +25,26 | 23,16 | +25,31 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Б | 88 | 77 | 71 | 65 | 76,53 | 60,89 | +15,64 | 61,67 | +14,86 | 61,69 | +14,84 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | П | 54 | 40 | 40 | 30 | 41,84 | 35,36 | +6,48 | 33,76 | +8,08 | 35,15 | +6,69 |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (4 задание) учащиеся 6б и 6в классов
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности(6 задание)
* умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (8 задание)
* в целом показатели незначительно выше, чем по городу, региону и России. Этому способствовала активная подготовка к ВПР на внеурочных занятиях, отработка основных умений и навыков.

Выводы и рекомендации:

1. Признать уровень выполнения ВПР по предмету «история» удовлетворительным.

2. Учителям истории:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации учебного процесса в течение учебного года;
* предусмотреть разбор заданий на отработку навыков и умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;
* в системе проводить работу по совершенствованию речевых навыков учащихся;
* включить в уроки задания на формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

**Подготовила: Е.В.Левина, заместитель директора**

**13.11.2020г.**